

Методика формирования у детей элементарных математических представлений. Младшая группа. Количество.

(Алгоритм работы по Л.С. Метлиной)

Подбор и группировка предметов по заданному признаку.

Варианты заданий:

- 1.1. Выбрать среди нескольких игрушек такую же (по образцу).
- 1.2. Среди 2-3 предметов разного цвета, формы или размеров выбрать предмет такой же формы, цвета, величины.
2. Среди 3-4 предметов, отличающихся друг от друга по двум признакам (цвет - форма или цвет – размер, или форма – размер) выбрать предмет такого же цвета, (размера, формы).
3. Найти несколько предметов, тождественных образцу.
4. Группировка предметов по признаку, в т. ч. по назначению.

Выделение отдельных предметов из группы и объединение предметов в группы.

1. Совокупность абсолютно тождественных (одинаковых) предметов. Игрушек столько, сколько детей в группе. Акцент на дроблении группы на отдельные предметы и составление из отдельных предметов группы. Побуждать использовать слова «много», «один», «по одному», «ни одного», «совсем нет». Вопросы: «сколько?», «по сколько?». Обращать внимание, чтобы дети называли предметы и их количество «один», «много». Важно, чтобы характеризовали признаки, общие для всех предметов совокупности.

2. Совокупность предметов, имеющих различия. Предметы распределяют на подгруппы, имеющие общие признаки (синие кружки кладут в одну тарелочку, красные в другую). Выделять и называть признаки общие для всех предметов группы, а также признаки, общие только для предметов, входящих в данную подгруппу, не являющиеся общими для всех предметов совокупности. «Много матрёшек, но на этой полочке большие матрёшки, а на этой маленькие матрёшки. Много больших и маленьких матрёшек».

Нахождение одного предмета и большого числа предметов в окружающей обстановке.

1. Две полосы разного цвета (слева – справа или внизу - вверху). Упражнение в раскладывании указанного количества предметов: «Один – много» на двух полосах разного цвета. «Слева, на красную полосу положить много грибов, справа на синюю полосу положить один гриб».

Слева    

или



2. Сначала связь количества предметов с цветом полосы, затем с пространственным положением, попутно учатся различать правую и левую руку. 2-3 занятия.

Сопоставление 2 совокупностей предметов.

1. Первоначально на основе сопоставления двух групп предметов, детей знакомят с количественными отношениями: равенство – неравенство. Малышей учат

сопоставлять с каждым предметом одной группы соотносить только один предмет другой группы и таким путём выяснять, в какой группе предметов больше (меньше, поровну).

Наложение предметов на карточки образца. Помогает научиться выделять каждый элемент множества и видеть границы. Понятия «Столько же, сколько», «поровну», «больше», «меньше».

Приём наложения.

Карточки: рисунки предметов расположены в ряд с равными интервалами от 3 до 5. Ребёнок поочерёдно работает с двумя видами карточек, поочерёдно накладывая на каждую из них 1-2 вида игрушек. Игрушек должно быть больше, чем требуется ребёнку. *Дети должны научиться накладывать столько же предметов, сколько нарисовано.*

В первой части НОД педагог на наборном полотне показывает способы действия. Показ разбирают на две части: 1) показывают и объясняют, что значит взять «столько – сколько». Предупредить, что могут остаться лишние предметы, их не надо брать, если все рисунки закрыты, «спрятаны», 2) при повторе показа, воспитатель обращает внимание, что брать предметы надо правой рукой и накладывать по порядку слева направо; каждый предмет помещать точно на картинку, а в промежутки ничего класть не нужно, оставлять свободные окошечки.

Во второй части работают с раздаточным материалом.

Детям дать потрогать и рассмотреть игрушки (раздаточный материал), положить карточку, показать правую и левую руку, пальчиком левой руки держать край карточки, а пальчиком правой руки провести слева направо (показать, как надо класть игрушки). «Катя, сколько ты положила жёлтых листиков?» (много). «Правильно, ты положила столько жёлтых листиков, сколько зелёных, повтори».

На втором НОД (занятии) дети действуют по словесной инструкции.

Приёму наложения уделяют 2-3НОД.

2.Приём приложения.

Карточки с двумя полосками, на одной из которых изображены предметы или геометрические фигуры (3-5 штук), на одинаковом расстоянии друг от друга. Другая полоска свободная. Ширина полосок не должна превышать 3-4 см (ширина всей карточки 6-8 см). Раздаточный материал: плоскостные картинки, мелкие объёмные игрушки, геометрические фигуры.

Для детей, которые затрудняются в пространственной ориентировке рисунков (как бы не видят интервалов между ними), используют карточки с разбивкой на клетки. Каждый рисунок предмета располагается в клетке, а под предметом клетка без рисунка. Можно давать карточки, на которых от рисунка на верхней полоске проведена стрелочка на нижнюю полосу.

Приём приложения увязывают с ранее усвоенным приёмом наложения. Детям предлагается положить на каждый рисунок предмет (картинку), затем педагог демонстрирует новый способ: каждую картинку сдвигает на нижнюю полосу, подчёркивая, что каждый предмет прикладывается точно к своему изображению на верхней полоске: «Положу красный грибок точно под жёлтым, и ещё один грибок под грибочком точно один под другим, между ними остаются одинаковые расстояния - окошечки».

Проверяется на наборном полотне, в заключение выясняется, что на верхней полоске предметов столько же, сколько на нижней полоске (воспитатель проводит рукой вдоль

рядов предметов, поочерёдно указывая на предметы верхней и нижней полосок, показывая процесс соотнесения предметов один к одному). Сначала используются рисунки предметов, затем геометрические фигуры. 3-4 НОД.

Сопровождение действия пояснением и описание его результата – неременное условие осознания детьми, как самого способа действия, так и количественных отношений, которые устанавливаются с помощью этого действия.

Для обозначения равенства количества предметов дети учатся пользоваться выражением «Столько, сколько», на втором занятии педагог использует выражение «поровну».

Установление отношений «больше», «меньше», «поровну».

Карточки с двумя свободными полосками.

Овладев способами наложения, приложения, дети учатся устанавливать равенство и неравенство численностей множеств. Раскрыть смысл «поровну», «столько, сколько», «больше», «меньше» позволяют разнообразные задания на сопоставления двух совокупностей предметов. Соотнося предметы один к одному путём наложения, приложения или составления пар, дети выясняют каких предметов больше, меньше или поровну. Составляются совокупности от 2х до 5 предметов. Воспитатель постоянно изменяет количественные соотношения между одними и теми же совокупностями предметов (синих квадратов может быть больше или меньше, столько же, сколько красных, поровну). Изменяет пространственное расположение совокупностей (больше на верхней или нижней полоске карточки).

Игровые упражнения: «Приготовим одежду куклам для прогулки», «Угостим мишек чаем».

Сопоставление численностей множеств, воспринимаемыми анализаторами.

Задания «Хлопни столько раз, сколько матрёшек». Сначала извлекается только один звук, после того, как дети поймут задание, им предлагается извлечь от 1 до 3-х звуков. Более трудными являются задания отложить одну игрушку на один звук. «Внимательно слушайте, как только ударит молоточек, поставьте пальчик на кружок, вот так. Ещё раз ударит молоточек, переставьте пальчик на следующий кружок... У кого на карточке нарисовано столько кружков, сколько раз ударит молоточек, тот поднимет карточку». Сначала детям дают карточки с одинаковым количеством рисунков предметов, а в дальнейшем они одновременно работают с разными карточками, на которых может быть изображено от 1 до 3 кружков или предметов. Постепенно дети научатся попарно элементы множеств, воспринимаемых различными анализаторами.

Считать дети будут учиться в средней группе.

Примечание. Если ребёнок отвечает на вопрос: «Сколько» числительным, воспитатель поощряет ребёнка и уточняет «много» (Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников»)